

ГБОУ РГИ им. Г.Альмухаметова

Доклад на тему

«Экологическая культура в преподавании и обучении как основа развития гармоничной и разносторонней личности»

к педсовету от 02.11.2017

Учитель биологии: Мелихова А.Ф.

ЧАСТЬ 1

Добрый день!

Прежде, чем начать свой доклад, я хотела бы спросить. Ежегодно в России, каждый год посвящается какой-то проблематике или сфере, к примеру, 2015 г. был объявлен годом литературы, а 2016 год объявлен и посвящен российскому кино, не стал исключением и 2017-й год. Годом чего был объявлен в России 2017 год? Верно. 2017 год в России объявлен годом экологии.

Значит, какова тема моего доклада? «Что такое экология, экологическое воспитание, зачем нужно экологическое воспитание в школе и какими методами можно привить экологическую культуру у школьников»

Перед педсоветом был проведен опрос учителей, воспитателей, педагогов. Опрос состоял из одного вопроса: «Что такое экология?»

Результаты опроса: **51%** ответили, что экология – чистый воздух, вода, натуральные продукты, нужна для того, чтобы не мусорили, чистота окружающей среды;

5%- методы сохранения чистоты окружающей среды, переработка мусора;

44% - наука



2% (1 чел) – наука, изучающая взаимоотношения человека с окружающей средой	42% - наука о природе, о бережном отношении к окружающей среде, о защите окружающей среды
--	---

С целью накопления объективных количественных данных о состоянии экологического образования и воспитания учащихся в гимназии был проведен опрос в форме анкетирования среди учащихся 5-11 кл. Анализ результатов довольно простые и понятные

Вопрос 1: Любите ли Вы природу?

Цель первого вопроса – о любви к природе, выявить, в чем заключается любовь к природе, как ученики относятся к природной среде. На данный вопрос почти все ученики ответили утвердительно. Но ответы были разными - «она красивая», на природе можно расслабиться; подышать свежим воздухом; природа дает нам одежду, кислород; благодаря ей мы дышим; природа – это звери, воздух, красота; без природы не было бы человека.

Вопрос 2: Что такое «экология»?

Цель вопроса: определить уровень теоретических знаний; выяснить степень понимания понятия «экология».

Вывод: 100% - учащихся ответили, что экология - это наука об окружающей среде, дом, человеку, его взаимодействие с этой средой и пути обеспечения условий для ее жизни;

Вопрос 3: Существуют ли экологические проблемы в Уфе?

Цель вопроса: определить уровень осведомленности учащихся по вопросам существования экологических проблем в Уфе.

Вывод: на данный вопрос ученики почти стопроцентно ответили, что проблемы существуют, особенно острые - загрязнение реки и внутренних водоемов, загрязнение почвы и атмосферы от транспорта. Большинство учащихся понимают, что экологические проблемы существуют и к тому же требуют немедленного решения.

4. Вопрос: Что будет с тем уголком природы, где полностью вырубят лес?

Цель вопроса: определить уровень понимания проблемы уничтожения лесов, бездумного вмешательства человека в жизнь природы, нарушение природного баланса.

Вывод: 100% понимают, что уничтожение лесов приведет к катастрофическим последствиям изменения климата; ухудшение почв; гибели редких представителей флоры и фауны.

Вопрос 5: Почему нельзя в реке мыть автомобиль?

Цель вопроса: определить уровень понимания проблемы загрязнения водоемов; формировать чувство хозяйского отношения к окружающей среде.

Результат тестирования: 95% учеников ответили, что моющие средства и бензиновая пленка вредно влияют на жизнедеятельность водоемов - гибнет рыба. 5% считают, что разрушается автомобиль, и это плохо. Как видим, не все учащиеся понимают суть проблемы загрязнения водоемов и готовы решать ее.

Вопрос 6: Волнует ли вас судьба природы?

Цель вопроса: определить, нужно ли беспокоиться о судьбе природы, что именно ей угрожает; формировать чувство ответственности за состояние природной среды.

Вывод: на данный вопрос ученики почти стопроцентно ответили, что судьба природы им не безразлична, поскольку если погибнет природа - погибнет человечество.

Вопрос 7: Перечислите основные правила поведения на природе.

Цель данного вопроса – оценка экологической компетенции и уровня экологического воспитания школьников. Результаты данного вопроса у каждого ученика различны, однако общие правила поведения на природе опрашиваемые знают. (Не загрязнять природу, не разбрасывать мусор, убирать после себя мусор, не рубить лес)

Вопрос 8: Как бы Вы поступили с людьми, которые загрязняют окружающую среду?

Цель вопроса: учить учащихся замечать нарушения и нарушителей, быть готовыми защитить окружающую среду; воспитывать желание вести разъяснительную и агитационную работу среди населения с целью улучшения состояния природной среды; учить самостоятельно мыслить, находить рационализаторские решения поставленной проблемы. Ответы на данный вопрос распределились следующим образом

Вывод: на данный вопрос 7 учащихся ответили, что нужно заставить убирать после себя; 4 человека ответили, что нужно проводить разъяснительную и агитационную работу; 5 человек отметили, что следует наложить денежное взыскание, и 1 человек высказал мнение, что не следует задевать нарушителей, ибо все равно не будет результата. Как видим, большинство учащихся понимают, что ситуацию можно изменить к лучшему;

готовы включиться в работу; хотят сделать свой вклад в дело сохранения окружающей среды.

Проведение анкетирования учеников привело к следующим положительным результатам:

- ребята отнеслись к анкетированию с большим интересом, поскольку им самим интересно было узнать свой уровень развития экологических компетенций и экологического воспитания;
- для нас результаты анкетирования явились хорошей информационной базой для определения уровня экологического воспитания наших учащихся, что необходимо для подготовки занятий и других мероприятий по экологическому воспитанию;
- анкетирование дает ученикам ценные знания и дает возможность задуматься и осознать необходимость бережного отношения к природе и окружающей среде.

Исходя из результатов анкетирования, **целью** нашего педсовета является совершенствование работы педагогов по формированию экологических представлений, норм и правил взаимодействия с природой обучающихся.

ЧАСТЬ 2

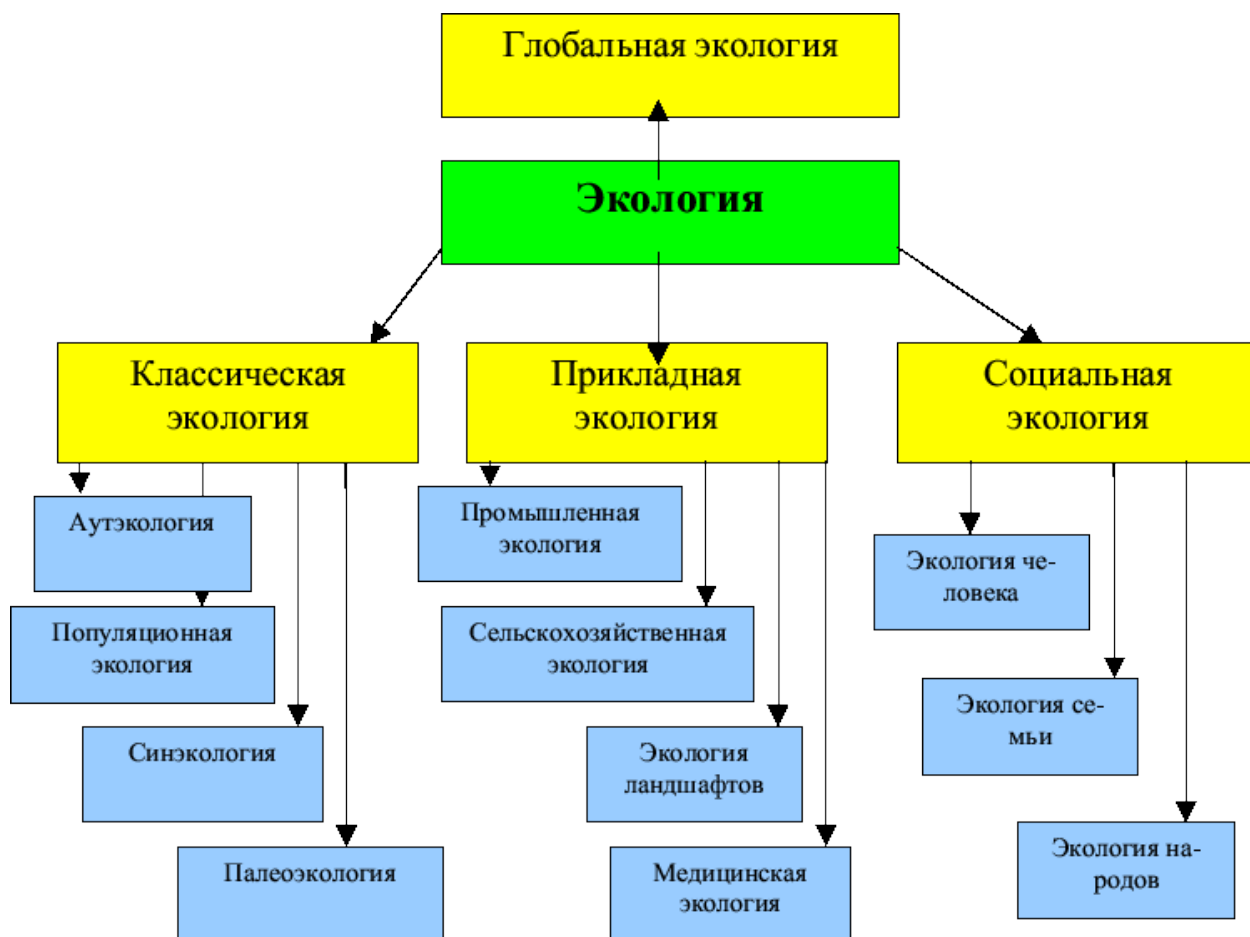
Что же означает термин «экология»? Это наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой. Современная трактовка понятия экология намного шире, чем в первые десятилетия развития этой науки. В настоящее время чаще всего под экологическими вопросами ошибочно понимаются, прежде всего, вопросы охраны окружающей среды. И опрос педагогов это нам доказал. Во многом такое смещение смысла произошло благодаря всё более ощутимым последствиям влияния человека на окружающую среду.

С конца шестидесятых годов человечество столкнулось с проблемой «глобального экологического кризиса». Развитие промышленности, индустриализация, научно-техническая революция, массовая вырубка лесов, строительство заводов гигантов, атомных, тепловых и гидроэлектростанций, истощение и опустынивание земель привело к тому, что перед мировым сообществом встал вопрос выживания и сохранения человека как вида.

Экологические проблемы:

- 1) проблема продовольствия;
- 2) проблема энергии;
- 3) проблема ресурсов;
- 4) проблема демографии;
- 5) проблема генофонда;
- 6) проблема биосферы;
- 7) проблема здоровья человека.

Что изучает экология?



1 гр – изучается непосредственно на уроках биологии

2 гр –на уроках химии, географии, биологии

3 гр- эти знания должны давать уже все: музыканты, воспитатели, учителя общ цикла, медики, администрация, кухонные работники

Т.Е. это то, что лежит в основе экологической культуры, которая и начинается с экологии души, экологии личности.

Экологическую культуру можно рассматривать как способ жизнеобеспечения, при котором общество формирует потребности и способы их реализации, не создающие угрозы жизни на Земле, самой системы духовных ценностей, этических принципов, правовых норм и социальных институтов.

Но отношения природы и культуры очень сложны. И вся эта сложность глубоко пронизывает жизнь человека, выступающего соединительным звеном между природой и культурой.

Поскольку человек представляет собой одновременно природное и общественное явление, ему свойственны как природные, так и культурные формы поведения.

С возрастанием роли социализации в воспитании человека культура начинает занимать все более ведущую позицию, определяя и направляя природу. Во всех самых естественных проявлениях человека видна степень овладения культурой.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

а сейчас я предлагаю проявить свою культуру и максимально искренне сделать друг другу комплимент

ЧАСТЬ 3

Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного отношения к окружающей среде, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в раннем возрасте в ребёнке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и её обитателям, открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, осознаются эстетические чувства, побуждающие детей заботиться обо всём, что их окружает.

Именно этим и занимается экологическое воспитание в школе.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ — формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Экологическое воспитание следует рассматривать как часть общеобразовательной подготовки учащихся, ведь экологическая культура является составной частью общей культуры. Экологическое воспитание подрастающего поколения сегодня стало насущной потребностью общества.

Цель экологического воспитания: формирование у школьников экологической культуры

Экологическая культура:

Экологическое	Экологическое	
Сознание	мышление	Экологическая деятельность

1. Экологическое сознание включает

- экологические знания;
- эстетические чувства;
- экологическую ответственность.

2. Экологическое мышление проявляется в умении осмысливать экологические явления, устанавливать связи и зависимости, существующие в мире растений и животных, делать выводы, обобщения и заключения относительно состояния природы, разумно взаимодействовать с ней.

3. Экологическая деятельность – активная природоохранительная деятельность и грамотная пропаганда экологических знаний.

Пути экологического воспитания

- учебный процесс;
- внеклассная воспитательная работа.

В качестве методов и форм экологического воспитания были выделены следующие:

- организация проектной деятельности;
- осуществление природоохранной деятельности учениками;
- проведение бесед, классных часов по темам экологии и охраны

Направления работы по экологическому воспитанию

- Познавательное
- Здоровьесберегающее
- Природоохранное

Познавательное направление

- Конкурсы экологических плакатов и рисунков проектов , презентаций , идей и их защита

- Фотовыставки о природе
- Посещение местных заповедников, музеев краеведения, памятников природы
- познавательные игры

Здоровьезберегающее направление

- Классные часы , викторины , физпауз , утренние зарядки
- Встречи и диспуты с медработниками.
- Организация мероприятий ко Дню здоровья
- Уборка, проветривание кабинетов , смотры санитарного состояния
- Участие в спортивных секциях
- Работа с родителями

Природоохранное направление

- Озеленение кабинетов, спальных комнат и территории школы и уход за растениями
- Туристические походы и экскурсии
- Изготовление скворечников и кормушек для птиц
- Очистка территории школы от мусора
- Экологические исследования и агитация

Как ведется работа по экологическому воспитанию на уроках общеобразовательного и музыкального циклов нам сейчас расскажут: Лилия Канафовна , Ирина Евгениевна.

ЧАСТЬ 4

Актуальность экологического воспитания обоснована рядом причин. Дети, чья личность еще не до конца сформирована, легко поддаются влиянию, а значит усваивают данные нормы поведения. Например, ребенку говорят, что нельзя выбрасывать мусор на природе, почему это нельзя делать и тем самым уже закладывают в нем необходимый кирпичик защиты окружающей среды. Ребенок, которому сказали отломать ветку от дерева, воспринимает данное действие как норму.

Еще одна немаловажная проблема, которая характерна для детей – они не видят конкретных способов защиты окружающей среды. А ведь сохранить природу очень просто. Для этого нет необходимости участвовать в митингах. Достаточно того, чтобы каждый человек отказался от чего-то определенного. Например, это может быть сэкономленный лист бумаги или же выбрасывание мусора в положенном месте. Примеров много. Это не так сложно, как может показаться. Для начала надо учить детей делать маленькие шаги на пути спасения окружающей среды. Воспитывать в детях отношение к природе не как к источнику материальных ценностей (природные материалы, ископаемые, древесина, источники пресной воды), но и как к живому существу, которое также нуждается в заботе и защите подобно человеку.

Экологическое воспитание в образовательном учреждении начинается с самых простых вещей: например, с умывания по утрам и вечерам. Мы обращаем внимание детей на то, что чистая вода нужна всем. «А как ты бережешь воду?» - спрашиваем мы у детей. В продолжение этой темы мы проводим занятие «Чистая вода - основа жизни». Такие моменты очень заметны в нашей гимназии, в условиях интерната. Эти маленькие шаги воспитанники учатся делать, соблюдая порядок в комнатах, кабинетах, коридорах, туалетах... Эта та самая экология личности. Экология общения – как наши ученики

общаются друг с другом, как выражаются..а дальше все это уже приобретает более крупные масштабы.

Особое значение воспитатели уделяют здоровьесбережению воспитанников в условиях ухудшающейся экологической обстановки, обучению мерам защиты от вредных факторов среды обитания. Это, в первую очередь, сохранение собственного здоровья, ведение здорового образа жизни, повышение адаптационных возможностей организма, ознакомление детей с факторами, ухудшающими здоровье и вызывающие болезни: некачественные продукты питания, плохие климатические условия, загрязнённые вода и воздух. Мы учим детей задумываться о своём отношении к вредным привычкам, полезны ли некоторые «вкусные» продукты, как защитить свою кожу от экологически вредных факторов среды, каким должно быть сбалансированное полезное питание и т. д. Проводятся занятия: «Мы за здоровый образ жизни», «Поговорим о вредных привычках», «Уход за молодой кожей», «Здоровые зубы», «Продукты полезные и вредные» и другие.

Огромное значение в формировании экологического сознания и интереса к природе имеет кружковая работа. Невозможно представить себе экологическое воспитание без знакомства детей с комнатными растениями, условиями, необходимыми для их роста и развития, а также наблюдений и труда в природе. Здесь к нам на помощь приходят занятия, проводимые в кружке цветоводства.

Часто педагоги на уроках используют художественную литературу и произведения композиторов о природе, что глубоко воздействует на чувства детей.

Еще одна из форм экологического воспитания - это конкурсы детского рисунка и поделок из бросового материала.

Успеху природоохранной деятельности способствует исследовательская работа учащихся, во время которой они расширяют свой экологический кругозор, овладевают методами исследования, накапливают определенный опыт. В исследовательских проектах каждый школьник проявляет личную инициативу, учится самостоятельно приобретать знания, предлагает свои идеи. Так, были проведены исследования: «Влияние рок- и классической музыки на рост и развитие растений, а также на состояние учащихся». На фестивале «Наследие» была представлена работа, в которой затрагивалась экологическая проблема Шиханов. Сейчас идут исследования нарушения осанки у учащихся, причины возникновения этих нарушений.

Уже традиционной стала ежегодно проводимая акция «Кормушка», когда ребята своими руками изготавливают кормушки для птиц, идут в лес и вывешивают их на деревья.

Был составлен план мероприятий, посвященный Году экологии.

И сейчас хотелось бы предоставить слово
КОТОРЫЙ расскажет, как ведется работа по экологическому воспитанию
воспитателями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Можно перечислять, показывать еще много различных форм и методов работы по экологическому воспитанию, но ничего не изменится, если мы не поможем осознать нашим воспитанникам, что на добро надо платить добром!

«Из одного дерева можно сделать миллион спичек, а с помощью одной спички можно уничтожить миллион деревьев...» Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

Вывод: экологические представления лежат в основе развития экологического сознания, отношения детей к окружающему миру, самим себе - способствуют развитию ценностных ориентаций, определяющих и культурное поведение.

Рефлексия :

Решение педагогических ситуаций. Ситуации задаются всему коллективу.

1. В саду для детей старших групп и их родителей было предложено задание, изготовить кормушки для птиц. Дети с азартом и радостью показывают и рассказывают, как они смастерили, кто-то с папой, кто-то с дядей, с бабушкой кормушки. Только 5-ти летний Антон сидел и тихо наблюдал за всеми. Одна из девочек обратилась к нему: «А ты, почему не принес кормушку? Тебе не жалко птиц!» А Антон ответил: «Мама все время работает ей некогда, а папы у меня нет!» Все дети рассмеялись. Ваши действия?

2. Дети вместе с воспитателем на своем участке ухаживали за деревом яблоней. Они поливали его, рыхлили землю, удобряли, постоянно наблюдали за яблоком, которое с каждым днем все поспевало и наливалось. Но вот однажды дети также пришли посмотреть на яблоню, но увидели следующую картину: листья оторваны, некоторые ветки были поломаны, а от яблока, за которым следили дети, остался лишь огрызок, валявшийся на земле. Воспитатель знал, кто это (ребенок с группы). Ваши действия?

ИЛИ

Если вам понравилось на педсовете, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к нашему земному шару красный цветок, если не понравилось, - зеленый

Спасибо за внимание